

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинговая работа с подростками

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондратьева Н. П., доцент, Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и умений компетентного использования тренинговой формы работы с подростками в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой, структурными характеристиками, методами тренинговой работы с подростками;
- учить использовать методы и методические средства тренинговой работы с подростками;
- развивать готовность и возможность познания, коррекции и развития личностных, интеллектуальных и межличностных проявлений подростков в образовательном процессе;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Тренинговая работа с подростками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: успешное освоение предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Тренинговая работа с подростками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;
Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Б1.В.ОД.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.ОД.3 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;

Б1.В.ОД.7 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ДВ.2.1 Психология общения и конфликта;

Б1.В.ДВ.2.2 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Тренинговая работа с подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.ОД.8 Педагогическая психология;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.3 Педагогическая практика;

Б2.П.4 Преддипломная практика;

ФТД.4 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинговая работа с подростками», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; - теоретико-методологические основы психологического тренинга; - классификацию тренингов; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть: - приемами работы работы с детьми и подростками в условиях психологического тренинга.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-22. способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - психологические закономерности, механизмы и психотехнологии личностного развития и специфику их действия в образовательном процессе; уметь: - организовывать групповые формы работы с детьми младшего школьного возраста; владеть: - действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей младшего школьного возраста; - методами и приемами тренинговой работы с детьми младшего школьного возраста.
ПК-28. способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - технологии создания тренинга; - содержательные, организационные, методические аспекты ведения тренинговой группы; - виды развивающей работы с детьми и подростками; уметь: - организовать тренинговую работу с учащимися начальных классов; владеть:

	- действиями, умениями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и развития детей и подростков.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками:

Общее представление о психологическом тренинге. Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Фазы развития тренинговой группы. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинг. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Структурные характеристики тренинга. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга.

Особенности подбора упражнений.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками:

Организация и проведение тренинга. Проведение процедуры знакомства. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур, обсуждение, проведение дебрифинга. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Завершение тренинга. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия и передачи информации. Невербальная коммуникация. Основные направления тренинговой работы с подростками. Кризисные ситуации в работе с подростками. Проектирование и проведение тренинга развития личностных особенностей подростков. Проектирование и проведение тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков. Проектирование и проведение тренинга развития межличностных отношений подростков

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (8 ч.)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге (2 ч.)

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 2. Структурные характеристики тренинга (2 ч.)

1. Цели и задачи тренинга.
2. Общие принципы тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинг.

Тема 3. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (2 ч.)

1. Диагностические процедуры.

2. Информирование.
3. Психогимнастические упражнения и психодраматические приемы.
4. Ролевые игры.
5. Дебрифинг.
6. Групповая дискуссия.
7. Мозговой штурм.
8. Анализ ситуаций.

Тема 4. Конструирование и подготовка тренинга (2 ч.)

1. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
2. Подготовка тренинга.
3. Формы организации тренинговых занятий.
4. Планирование программы тренинга.
5. Особенности подбора упражнений.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (10 ч.)

Тема 5. Организация и проведение тренинга (2 ч.)

1. Проведение процедуры знакомства.
2. Формирование норм и правил в группе.
3. Инструкции в упражнениях.
4. Завершение процедур, обсуждение, проведение дебрифинга.
5. Проведение дискуссии в группе.
6. Обратная связь в тренинговой группе.
7. Завершение тренинга.

Тема 6. Раппорт и подстройка (2 ч.)

1. Подстройка и ее виды.
2. Отсоединение.
3. Механизмы формирования раппорта с группой.

Тема 7. Речь как средство воздействия и передачи информации. Невербальная коммуникация (2 ч.)

1. Калибровка вербального сообщения.
2. Громкость, высота, интонации голоса.
3. Темп и паузы в речи.
4. Поза, жесты и взгляд.
5. Коммуникативная конгруэнтность.

Тема 8. Основные направления тренинговой работы с подростками (2 ч.)

1. Особенности психического развития подростков.
2. Развитие познавательных процессов подростков.
3. Формирование способностей и интересов.
4. Развитие и укрепление чувства взрослости.
5. Развитие интереса к себе, чувства собственного достоинства.
6. Развитие общения.
7. Развитие воли.
8. Этические нормы работы психолога с группой подростков.

Тема 9. Проектирование тренингов с подростками (2 ч.)

1. Проектирование тренинга развития личностных особенностей подростков.
2. Проектирование тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков.
3. Проектирование тренинга развития межличностных отношений подростков

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (8 ч.)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге (2 ч.)

1. Специфика тренинговой формы работы.

2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
5. Фазы развития тренинговой группы.
6. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
7. Проблема лидерства в тренинговой группе.

Тема 2. Структурные характеристики тренинга (2 ч.)

1. Цели и задачи тренинга.
2. Общие принципы тренинга.
3. Роль и функции ведущего тренинг.
4. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге

Тема 3. Конструирование и подготовка тренинга (2 ч.)

1. Этапы построения содержательной работы в тренинге.
2. Подготовка тренинга.
3. Формы организации тренинговых занятий.
4. Планирование программы тренинга.
5. Особенности подбора упражнений.

Тема 4. Организация и проведение тренинга (2 ч.)

1. Проведение процедуры знакомства.
2. Формирование норм и правил в группе.
3. Инструкции в упражнениях.
4. Завершение процедур, обсуждение, проведение дебрифинга.
5. Проведение дискуссии в группе.
6. Обратная связь в тренинговой группе.
7. Завершение тренинга.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (10 ч.)

Тема 5. Основные направления тренинговой работы с подростками (2 ч.)

1. Особенности психического развития подростков.
2. Развитие познавательных процессов подростков.
3. Формирование способностей и интересов.
4. Развитие и укрепление чувства взрослости.
5. Развитие интереса к себе, чувства собственного достоинства.
6. Развитие общения.
7. Развитие воли.
8. Этические нормы работы психолога с группой подростков.

Тема 6. Проектирование и проведение тренинга развития личностных особенностей подростков (2 ч.)

1. Тренинг личностного роста подростков.
2. Тренинг уверенности в себе.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие личностных особенностей подростков.

Тема 7. Проектирование и проведение тренинга развития личностных особенностей подростков (2 ч.)

1. Тренинг мотивации.
2. Тренинг лидерских качеств.
3. Роль притч и историй в психологической практике.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие личностных особенностей подростков.

Тема 8. Проектирование и проведение тренинга развития интеллектуальных особенностей подростков (2 ч.)

1. Тренинг развития внимания подростков.
2. Тренинг развития памяти подростков.
3. Тренинг развития мышления подростков.
4. Тренинг развития креативности подростков.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие интеллектуальных особенностей подростков.

Тема 9. Проектирование и проведение тренинга развития межличностных отношений подростков (2 ч.)

1. Тренинг общения как наиболее распространенный в работе с детьми подросткового возраста.
2. Особенности тренинга общения.
3. Основное содержание тренинга общения.
4. Основное содержание тренинга взаимопонимания и взаимодействия.

Проведение студентами фрагментов тренинговых занятий, направленных на развитие межличностных отношений подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список статей по проблемам тренинговой работы из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
2. Составить библиографический список статей, связанных с особенностями подросткового возраста, из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал».
3. Проанализировать и составить конспект главы «Структурные характеристики социально-психологического тренинга» источника: Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2005. – С. 43–69.
4. Актуализируя собственные представления и опираясь на интернет-источники по психологии развития, составить краткую характеристику возрастных особенностей детей подросткового возраста, которые могут оказать влияние на их работу в тренинговой группе.

Модуль 2. Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать программу развития в тренинге личностных качеств (на выбор студента) подростков.
2. Разработать программу развития в тренинге познавательного процесса (на выбор студента) подростков.
3. Разработать программу тренинга общения и межличностных отношений для подростков. Составить подробный конспект тренингового занятия и провести его на практическом занятии с одноклассниками.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками.
ОПК-6 ПК-22	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет навыками проведения тренинга с подростками.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки проведения тренинга с подростками.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях тренинговой работы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основное содержание изучаемой предметной области; демонстрирует умение применять имеющиеся знания в ситуациях профессиональной деятельности; умеет проектировать и реализовывать программы тренинга с подростками, организовывать тренинговую работу с обучающимися, направленную на решение различных задач; владеет приемами организации совместной деятельности подростков в рамках психологического тренинга.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не владеет методами и приемами проведения тренинга с подростками.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты тренинговой работы с подростками

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Одним из принципов работы тренинговой группы является: а) принцип доступности; б) принцип научности; в) принцип конфиденциальности; г) принцип наглядности.

2. Групповой психологический тренинг относят к методам: а) исследования; б) воздействия; в) познания; г) обучения.

3. С. И. Макшанов по отношению к психологическому тренингу использует понятие: а) развитие; б) формирование; в) опыт; г) преднамеренное изменение.

4. В традиционной тренинговой группе нежелательно число участников, превышающее: а) двенадцать; б) восемнадцать; в) двадцать пять; г) тридцать.

5. Интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач, – это

6. Главным недостатком ... групп является недостаточная почва для споров.

Модуль 2: Практические аспекты организации и проведения тренингов с подростками

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1. Тренинговое занятие обычно начинается с: а) приветствия; б) разминки; в) организационного момента; г) брейнсторминга.

2. Часть тренингового занятия, посвященная формированию эмоционального настроения на работу, раскрепощению участников группы – это: а) приветствие; б) настройка; в) зарядка; г) разминка.

3. Развитию логической памяти способствует: а) тренинг общения; б) тренинг личностного роста; в) тренинг лидерских качеств; г) интеллектуальный тренинг.

4. Развитию активного слушания способствует: а) тренинг общения; б) тренинг личностного роста; в) тренинг лидерских качеств; г) интеллектуальный тренинг.

5. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия, в котором осуществляется организация совместной деятельности или межличностного взаимодействия подростков.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие коммуникативных умений.

2. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на личностное развитие.

3. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие познавательных процессов.

4. Продемонстрируйте фрагмент тренингового занятия с подростками, направленного на развитие межличностных отношений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-22, ПК-28)

1. Охарактеризовать специфику тренинговой формы работы.

2. Проанализировать историю психологического тренинга.

3. Перечислить и охарактеризовать основные направления развития групповых методов психологической работы.

4. Перечислить и охарактеризовать факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

5. Охарактеризовать фазы развития тренинговой группы.

6. Определить цели и задачи тренинга.

7. Охарактеризовать общие принципы тренинга.

8. Определить роль и функции ведущего тренинга.

9. Изложить особенности формирования норм и правил в тренинговой группе.

10. Охарактеризовать проведение дебрифинга.

11. Проанализировать особенности завершения тренинга.

12. Перечислить и охарактеризовать основные направления тренинговой работы с подростками.

13. Проанализировать этические нормы работы психолога с группой подростков.

14. Охарактеризовать кризисные ситуации в работе с подростками.

15. Представить программу развития в тренинге личностных качеств (на выбор студента) подростков.

16. Представить программу развития в тренинге познавательного процесса (на выбор студента) подростков.

17. Представить программу тренинга общения и межличностных отношений для подростков.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург Государственного Университета, 2016 - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139 - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146 - ISBN 978-5-4475-8757-4 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>

3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

5. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются

в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.